

T.C
BEYLİKDÜZÜ KAYMAKAMLIĞI
DR.AYLA SAVAŞ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş



Eğitim sisteminin çağdaş ve rasyonel örgütlenmesi için planlı çalışma ve düzenli çözümleme tekniğini eğitim sürecine katarak, öğrencilerin ve toplumun gereksinimlerini karşılamada eğitimi daha etkili hale getirecektir. Verimli bir iş ortamı için bütün eğitim çalışanlarına çağdaş personel anlayışı ile yaklaşılarak insan kaynakları yönetiminin gereklerinin ortaya konması beklenir.

Eğitim örgütlerinde önceliğin insan olması, öğrencinin merkeze alınması ve onun sosyal, kültürel, psikolojik gereksinimlerinin dikkate alınması gerekmektedir. Öğretmen, öğrenci ve velilerin okulla ilgili karar alma sürecinde etkin olmaları, etkinlik hazırlama sürecinde etkili katılımında bulunmaları okulun bir yaşam alanına dönüştürülmesinde son derece önemlidir.

Stratejik planlama, örgütün farklı birimlerinde çalışan bireylerin çabalarını ortak amaçlar doğrultusunda bütünleştirir. Türk eğitim sisteminde stratejik planlamanın etkili yürütülmesi, eğitim örgütlerinin güncel gelişmeleri yakalayarak, hayata geçirmelerine ve böylelikle eğitim kalitesinin artmasına hizmet edecektir.

Ferdi ALTIN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	37
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	39
EKLER:	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ferdi ALTIN	Okul/Kurum Müdürü	Eren TOBAK	Okul/Kurum Müdür Yardımcısı
Ertaç ÇAVUŞOĞLU	Okul/Kurum Müdür Yardımcısı	Tülay KILIÇ	Rehber Öğretmen(Yoksa Öğretmen)
Hüseyin KURT	Öğretmen	Uğur Gökmen KESKİN	Öğretmen
Halime BAŞAR	Okul Aile Birliği Başkanı	Yusuf BOZBIYIK	Öğretmen
Tuğba ARIDICI	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Asiye TEZCAN	Öğretmen
		Nevin KOCABAŞOĞLU	Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı
		Şebnem CANER	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

- ◆ Okulumuz 2012 yılında, öğretim üyesi Sayın Dr. Ayla SAVAŞ tarafından İl Milli Eğitim Müdürlüğü' ne 1.000.000 TL bağış yapılmasıyla, 2013 yılında inşaatına başlanmış, 2013 Haziran ayında tamamlanmıştır.
- ◆ 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılında Dr. Ayla Savaş Ortaokulu olarak hizmet vermeye başlamıştır. Tek Blok ve 30 derslikten oluşan okulumuz 1269 öğrenci, bir müdür, üç müdür yardımcısı ve 53 öğretmen ile eğitim-öğretime devam etmektedir.
- ◆ Açıldığı ilk günden beri akademik, sosyal ve sportif tüm alanlarda birinciliği hedefleyen okulumuz bu yıl 6. Eğitim Öğretim yılına giriyor olmasına rağmen birçok başarıya imza atmıştır.
- ◆ Eğitimde İyi Örnekler konferansında Beylikdüzü İlçesini 2013-2014 eğitim öğretim yılında temsil eden tek okul 2014-2015 eğitim öğretim yılında ise Beylikdüzü ilçesindeki tek kurum olmuştur.
- ◆ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüince düzenlenen BABA (Beylikdüzü Akademik Başarıyı Artırma) sınavlarında tüm sınıf ve tüm kademelerde birinci olmuştur.
- ◆ Bunun yanında Jui Jitsu, Yüzme, Su Balesi, Karete ve Masa Tenisi, Atletizm gibi branşlarda bölge ve Türkiye birinciliklerimizin yanında, Beylikdüzü ilçesinde Basketbol, Voleybol, Futbol gibi takım oyunlarında katıldığı her yarışmada daima ilk üç dereceyi almıştır.

Akademik Başarılarımız

- TEOG'da **359,99** Puan ortalaması ile bölgenin akademik olarak **en başarılı okulu** olma unvanını açıldıktan hemen sonra **2014-2015'** te eline almıştır.
- Okulumuz ortalamasını **2015-2016'** da **381** puana çıkararak yine **birinci(1)** olmuştur.
- Son yapılan **2016-2017** TEOG' da **391** puan ortalamasıyla artırarak **birinciliğini** devam ettirmiştir.
- **2017- 2018** eğitim- öğretim yılında ilk defa yürürlüğe giren yeni sistemde yapılan nitelikli okullara giriş sınavı **LYS'** de okulumuz **55 öğrencimiz** nitelikli okul kazanmıştır. Bu sonuçla okulumuz açık ara **ilçe birincisi(1)** olmuştur.

Projelerimiz

- **Eğitimde iyi örnekler projelerimiz**
 - ❖ *Atık Avcıları*
 - ❖ *Her Sınıfın Bir Yazarı Var*
 - ❖ *Öğretmenim On üç Yaşında*
 - ❖ *Trafik Gönüllüleri*
- **ERASMUS Projemiz**
- **Tübitak 4006**
- **Tübitak 12. Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri**
- **Beslenme Dostu Okul Projesi Ve Sertifikası**
- **Temiz Okul Projesi Ve Sertifikası**

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: BEYLİKDÜZÜ			
Adres:	Cumhuriyet Mah. Derviş Eroğlu Cad. No:16 Beylikdüzü/İSTANBUL	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/dir//41.0097196,28.6364606/@41.00972,28.636461,19z?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	0212 8736402	Faks Numarası:	0212 8736402		
e- Posta Adresi:	750440@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://draylasavas.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	750440	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2013-2014		Toplam Çalışan Sayısı:	65		
Öğrenci Sayısı:	Kız	625	Öğretmen Sayısı:	Kadın	40
	Erkek	653		Erkek	18
	Toplam	1278		Toplam	58
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	44	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	44		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	29		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	445,43 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:	4,5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	14	37	51
Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	4	7
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	21	44	65

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	30	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	29	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	5406,19	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2206,19			
Okul Kapalı Alan (m2)	3200			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	499			
Kantin (m2)	262			
Tuvalet Sayısı	19			
Diğer (Yemekhane)	160			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	17	21	38	7/C	21	22	46
5/B	17	23	40	7/D	23	20	48
5/C	18	22	40	7/E	23	21	48
5/D	17	21	38	7/F	23	24	48
5/E	18	21	39	7/G	23	24	48
5/F	19	20	39	8/A	26	21	47
5/G	19	22	41	8/B	26	22	48
6/A	19	22	41	8/C	25	23	48
6/B	18	24	42	8/D	28	21	49
6/C	17	25	42	8/E	26	21	47
6/D	17	25	42	8/F	24	24	48
6/E	17	23	40	8/G	25	24	49
6/F	18	23	41	8/H	22	26	48
6/G	18	23	41	Özel Eğitim Ana Sınıfı	0	2	2
7/A	24	23	47				
7/B	23	23	47				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	37	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbit

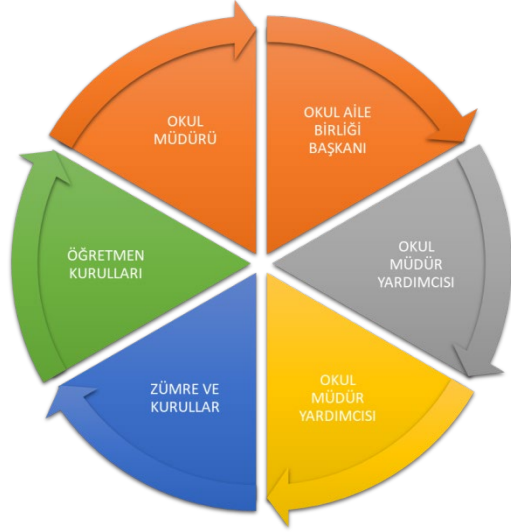
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	381.249,18 TL	381.249,18 TL
2017	364.338,4 TL	353.717,17 TL
2018	441.578,56 TL	389.107,89 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		*Yüzde olarak yazılmıştır. (%)				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	36	44	4	10	6
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	20	27	16	18	19
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	27	35	11	14	13
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	23	23	21	16	14
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	41	37	8	10	8
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	26	28	15	15	16
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	42	38	8	6	6
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	49	33	4	11	3
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	33	29	11	13	14
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	18	24	14	18	26
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	19	18	17	22	24
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	12	5	23	22	38
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	11	30	25	14	20

Değerlendirme

Anket sonuçlarına bakıldığında; öğrencilerin ihtiyaçları halinde rahatlıkla okul personeline ulaşabildiği, kendilerini ifade edebildikleri ve ifade ettikleri fikirlerin genellikle dikkate alındığı sonuçlarda görülmektedir. Kendilerini okulda güvende hissettikleri görülmektedir. Öğretmen kadrosunun kuvvetli yönümüz olduğu ortadadır. Öğrencilerin okulu fiziki açıdan ve temizlik açısından kısmen yeterli görmektedirler. Okul kantini ise zayıf yönümüz olduğu açık olarak görülmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		*Yüzde olarak yazılmıştır. (%)				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%40	%50	%0	%8	%2
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%39	%44	%7	%8	%1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%33	%41	%9	%9	%8
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%25	%38	%18	%17	%2
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%31	%45	%14	%7	%3
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%39	%47	%5	%5	%4
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%23	%39	%13	%16	%9

8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%56	%32	%3	%8	%1
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%54	%34	%7	%5	%0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%22	%33	%22	%10	%13
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%15	%33	%15	%23	%14
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%14	%18	%20	%24	%24
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%16	%25	%25	%20	%14

Değerlendirme

Veli anket sonuçlarına bakıldığında; velilerin okul idaresiyle, öğretmenlerle rahatlıkla görüşebildiği, istek ve şikâyetlerinin dinlendiği, değerlendirildiği konusunda tamamına yakınının ortak düşüncesi olarak görülmektedir ve bu okulun veli tarafından en kuvvetli yönlerinden biri olarak kabul edilmektedir. Öğretmen kadrosunun okulun yine kuvvetli yönü olarak görüldüğü ortaya çıkmaktadır. Okulun fiziki yapısının ve okul faaliyetlerinin kısmen yeterli olduğu eksik taraf olarak görülmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		*Yüzde olarak yazılmıştır. (%)				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%50	%20	%0	%30	%0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%50	%20	%0	%20	%10
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%60	%30	%10	%0	%0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%60	%40	%0	%0	%0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%60	%30	%10	%0	%0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%30	%60	%0	%10	%0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%50	%30	%10	%0	%10
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	%70	%30	%0	%0	%0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%50	%30	%20	%0	%0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%50	%40	%10	%0	%0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%50	%40	%0	%10	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%30	%40	%20	%0	%10
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%60	%40	%0	%0	%0

Değerlendirme

Öğretmen anketler sonuçlarında ise; öğretmenlerin kendilerini ifade edebildikleri, kendilerini değerli hissettikleri, okula aidiyet hissettikleri sonuç olarak mutlu oldukları bir çalışma ortamı sunulduğu görülmektedir. Ancak okul, diğer anket sonuçlarında da görüldüğü üzere fiziki açıdan çok uygun bulunmamaktadır. Geliştirilebilir yönlerden biri de teknik araç ve gereç açısından yeterli donanıma sahip olunmaması görülmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler Ve Zayıf Yönler

GZFT Tablosu		
GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim Ve Öğretime Erişim	Eğitim Ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">Okulun kayıt bölgesinin çok geniş alanlara dağılmamasıDestekleme Ve Yetiştirme Kurslarının geniş kapsamlı olarak yapılmasıMemur ve hizmetli sayısının yeterli olmasıTüm branşlarda kadrolu öğretmen sayısının fazla olmasıÜcretli öğretmen ihtiyacının nadiren olmasıVelinin sosyo - kültürel ve ekonomik yönden iyi durumda olması	<ol style="list-style-type: none">Eğitim teknolojilerine önemli ölçüde sahip olunması ve eğitim- öğretimde aktif olarak kullanılmasıÖğretmen kadrosunun genç, dinamik, yeniliğe ve değişime açık olmasıOkul yöneticilerinin genç, dinamik, yeniliğe ve değişime açık olmasıOkulda bilgi ve iletişim teknolojilerinin yenilenmesi, imkanların artırılması ve etkin olarak kullanılması	<ol style="list-style-type: none">Dinamik ve değişime açık bir liderin olmasıYönetici kadrosunun yöneticilikte tecrübeli olmasıOkul personellerin iletişim hızının hızlı olmasıNitelikli ve gelişime açık personele sahip olunmasıTeknolojik alt yapısının yenilenmesiUlaşımın kolay olmasıOkul bahçesinin büyük olması
ZAYIF YÖNLER		
Eğitim Ve Öğretime Erişim	Eğitim Ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">Okul kayıt bölgesinin sürekli değişmesiArtan nüfustan dolayı derslik sayısının yetmemesiZorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmamasıOkul çevresinde ve okul bünyesinde güvenlik önlemlerinin yetersiz olmasıOkulda sağlık hizmetlerinin olmamasıOkulda özel eğitim sınıfları için derslik olmamasıÖzel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitiminin yetersiz olması	<ol style="list-style-type: none">Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olmasıOkulun ikili eğitim yapmasıOkulda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmamasıOkulda sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin istenilen düzeyde olmamasıOkulda sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin istenilen düzeyde olmamasıYabancı dil eğitim düzeyinin yükseltilmesine yönelik çalışmanın yeterli düzeyde olmaması	<ol style="list-style-type: none">Okulun spor salonunun olmamasıDerslik sayısının yetersizliğiOkulda donanım yetersizliğiOkulda yeterli sosyal ve kültürel faaliyetler için çok amaçlı salonun yetersiz olmasıDiğer kurum ve kuruluşlarla iletişim düzeyinin yeterli olmamasıOkul bütçesinin yetersiz olmasıHizmetli personel sayısının yetersizliğiDerslere göre uygun derslik, salon ve odaların olmamasıKurum kültürünün oluşmamasıİş güvenliğinin yetersiz olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar Ve Tehditler

FIRSATLAR		
Eğitim Ve Öğretime Erişim	Eğitim Ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Çevrenin sosyo- ekonomik yapısının okul yararına yönlendirilebilme imkanının yüksek olması2. Okulun çevre ile iletişiminin iyi olması3. Okulun konumundan dolayı ulaşımın rahat olması4. Okulun bahçesinin geniş olması	<ol style="list-style-type: none">1. Okula yakın çevrede yükseköğretim kurumlarının çok olması2. Kaliteli eğitim- öğretime yönelik talebin artması3. Gelişen teknolojilerin eğitim- öğretimde kullanılabilirliğinin artması4. Öğretmen profilinin genç ve yeniliklere açık olması	<ol style="list-style-type: none">1. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması2. Yerel yönetimin okullara destek vermesi
TEHDİTLER		
Eğitim Ve Öğretime Erişim	Eğitim Ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Ailelerin sürekli adres değişikliği ve okullarla aileler arasında iletişim eksikliği.2. Okul çevresindeki lisenin varlığından kaynaklanan şiddet eğiliminin varlığı3. Parçalanmış yada şiddetli geçimsizlik yaşanan ailelerin fazla olması4. Madde bağımlılarının okul çevresinde bulunması5. Özel eğitim konusunda yeterli bilgi ve duyarlılığa sahip olunmaması6. Sosyo- ekonomik eşitsizliğin olması7. Kalabalık nüfuslu ailelerin çok olması8. Okul öncesi eğitimin önemi konusunda halkın yeterli bilinç düzeyine sahip olmaması.	<ol style="list-style-type: none">1. Çok sık mevzuat değişikliği2. Bir üst öğrenim kurumları ve kurumların eğitimi hakkında yeterli bilgiye sahip olunmaması3. Öğrencilerin teknoloji, internet ve oyun bağımlılığının fazla olması.4. Öğrenci ve velilerde kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması5. Okul binasının fiziksel olarak yetersiz olması6. Okul içindeki derslik, oda ve diğer kısımların eğitim- öğretim ihtiyacını karşılayamaması	<ol style="list-style-type: none">1. Okul çevresindeki plansız yapılaşma2. Okul çevresinin sürekli göç alması3. Okulun yanı başında lise olması4. Okulun bahçesinden yüksek gerilim hattının geçmesi5. Okulun güvenlik düzeyinin yetersiz olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<u>EĞİTİME ERİŞİM</u>	<u>EĞİTİMDE KALİTE</u>	<u>KURUMSAL KAPASİTE</u>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Tablo 1: Gelişim ve Sorun Alanları(Eğitime Erişimin Artırılması)

1.TEMA: EĞİTİME ERİŞİM	
1	Özel eğitim sınıfı sayısının az olması
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması
3	Artan nüfustan dolayı sınıf mevcutlarının yüksek olması
4	Öğrencilerde gelecek kaygısının az olması
5	Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması
6	Sürekli devamsızlık yapan öğrenciler olması
7	Yabancı öğrencilerin dil problemi olması

Tablo 2: Gelişim ve Sorun Alanları(Eğitimde Kalitenin Artırılması)

2.TEMA: EĞİTİMDE KALİTE	
1	Sınıflarda ders notu zayıf (45' den düşük) olan öğrenci sayısının beklenenden fazla olması
2	Okul sağlığı ve temizliği konusunda yetersizliklerin olması
3	Ulusal ve yerel yarışmalara, projelere katılan öğretmen ve öğrenci sayısının yeterli seviyede olmaması
4	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının yetersiz olması
5	Destekleme ve yetiştirme kurslarının nitelik ve nicelik bakımından yetersiz olması
6	Yabancı dil eğitiminin yetersiz olması
7	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
8	Öğrencilere yönelik sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerin yetersiz olması
9	Özel Eğitim öğrencilerine yeterli hizmetin sunulmaması

Tablo 3: Gelişim ve Sorun Alanları(Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi)

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Fiziki kapasitenin yetersiz olması
2	Sosyal ve kültürel faaliyetler için uygun salonun olmaması
3	Sportif faaliyetler için uygun salonun olmaması
4	Derslik, oda ve laboratuvar sayısının yetersiz olması
5	Güvenlik problemlerinin olması
6	Hizmetli personelin daimi olarak çalıştırılmaması
7	Engelli öğrenciler için okulun fiziki şartlarının yetersiz olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerine, bilgiye ulaşma yollarını öğreten, yeni proje ve buluşların oluşmasına ortam sağlayan, teknolojiyi etkili biçimde kullanmayı öğreten, teoriyle deneyimi birleştirip senteze varabilmeyi ve sistemli düşünebilmeyi kazandıran; ekonomik olarak kendine yeten, personeli, öğrencisi ve velisiyle bütünleşmiş; eğitim ve öğretimde emsallerinden daha başarılı, tercih ve takdir edilen, ülkenin sayılı okulları arasında yer alan; öğrencilerini hayata ve üst öğrenime hazırlayan; geleceği şekillendirme sorumluluğu ile mükemmeye ulaşmak için çalışarak sürekli gelişim amaçlayan; mezunlarının, ülkenin ve dünyanın önemli kurum ve kuruluşlarında görev aldığı ve toplumda “Dr. Ayla Savaş Ortaokulu” olmanın ayrıcalığını fark ettiren bir “Ortaokulu” olmaktadır.

VİZYONUMUZ

Türk Milli Eğitimin temel amaçları doğrultusunda, Atatürk ilke ve İnkılaplarına bağlı; ülkesini ve milletini seven; kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık; hoşgörülü, dürüst, özgüven sahibi, erdemli, paylaşmayı bilen, özeleştirisini yapabilen ve yaşamdaki yerini sorgulayabilen; öğrencilerini, iş dünyasının ve küreselleşen toplumun sağlıklı pozitif katılımcıları olmaları için gereken yetenek, beceri ve ahlaki değerleri en üst düzeyde tutarak kendini ve toplumu sürekli geliştiren; demokratik ilkeler çevresinde farklılıkları zenginlik olarak algılayan; içinde bulunduğu toplu karşı sorumlu olduğunun bilincinde olan; bizleri modern ve çağdaş ülkeler seviyesine taşıyacak, toplum refahını yükseltecek, değişen ve büyüyen bu güzel ülkenin vatandaşları olmanın yanında, özüne, kültürüne, milli ve manevi değerlerine bağlı, başarılı nesiller yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Atatürk ilke ve devrimlerini, bu çizgide bir demokrasi ve barış anlayışını benimseriz.
- ❖ Çalışanlarımızın gelişiminin bizim gelişimimiz olduğuna inanırız.
- ❖ Okulumuzdaki her çalışanın gelişmesi için ortamlar hazırırız.
- ❖ Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- ❖ Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
- ❖ Öğrenci, veli ve toplumun beklentilerini karşılayacak bir gelişimin yanındayız.
- ❖ Tüm çalışanların gelişmesi için fırsat eşitliği sağlarız.
- ❖ Çalışanları tanır; onların yeteneklerini geliştirir, fikirlerine değer veririz.
- ❖ Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
- ❖ Gelişmede bilimsellik ve akılcılığı temele alırız.
- ❖ Okulumuzda yapılan çalışmaların ülkemize ve insanlığa katkı getireceğine inanırız.
- ❖ Kurumdaki tüm çalışanların sürekli eğitimin bir parçası olduğuna inanırız.
- ❖ Yaşamın her boyutunda etkin olarak yer almayı ve zamanı iyi kullanmayı temele alırız.
- ❖ İlişkilerinde; dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan ve etkili iletişim kurabilen bireyler olmayı tercih ederiz.
- ❖ Kendisiyle barışık, sağlıklı bir güven duygusu ve özdenetim geliştirmiş bireyler olmayı yeğleriz.
- ❖ Paylaşarak gelişeceğimizin bilinciyle işbirliğini işbölümünden üstün tutarız.
- ❖ Estetik duygumuzu-görüşümüzü geliştirerek bunu yaşamımıza yansıtabiliriz.
- ❖ Anadilimizin ve evrensel dillerden İngilizcenin etkili biçimde kullanılmasını amaçlarız.
- ❖ Kendi toplumsal değerlerimizin evrensel değerler içindeki önemini görüp bu değerlerin gelişimi konusunda mücadele edebiliriz.
- ❖ Kendimize ve insanlığa karşı sorumluluklarımızı yerine getirip doğal çevreyle uyum içinde yaşayabiliriz.
- ❖ Düşünsel ve bedensel emeğe saygı duyarız.
- ❖ Eleştirel ve analitik düşünme gücüne sahip olmak için gereken tüm çabayı gösteririz.
- ❖ Hedefler doğrultusunda sürekli ve yeniden öğrenme çabasıyla bilgi toplama yollarını araştırırız.
- ❖ Yaratıcı çözümleri alışılmış çözümlerin üzerinde tutup sorunlara yaratıcı ve yapıcı çözümler üretme çabası içindeyiz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve okulu tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan öğrencilerimizin uyum, devamsızlık, katılım ve okulu tamamlama sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100	
PG.1.1.2	Sürekli devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci oranı %	0,31	0	0	0	0	0	
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	PG.1.1.3.1 5. Sınıf	0,5	0,4	0,4	0,3	0,2	0,1
		PG.1.1.3.2 6. Sınıf	0	0,3	0,3	0,3	0,2	0,1
		PG.1.1.3.3 7. Sınıf	0,6	0,5	0,4	0,3	0,2	0,1
		PG.1.1.3.4 8. Sınıf	1,35	0,8	0,7	0,5	0,3	0,1
		PG.1.1.3.5 Toplam (Genel)	2,45	2	1,8	1,4	0,9	0,4
		PG.1.1.3.6 Yabancı öğrenci	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.4	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci oranı (%)	1	1	1,5	2	2,5	3	
PG.1.1.5	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (Evet: 1 - Hayır: 0) (Engelli rampası, engelli tuvaleti, engelli asansörü/lift)	2	3	3	3	3	3	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okula kaydı yapılmayan öğrenciler tespit edilerek, okula kayıt ve devamı sağlayıcı çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Fatma Çavdar Kalkan (Md. Yrd)	Her ayın ilk haftası
1.1.4	Destek eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin belirlenme çalışması yapılacaktır. Onay alınıp destek eğitim odası programı yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Eren Tobak (Md.Yrd)	Ekim ayı içerisinde
1.1.5	Okulun, engelli bireylerin kullanımına yönelik tuvalet, rampa, asansör/lift vb. eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Yönetimi	01 Eylül-20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde bilişsel, duyuşsal ve fiziksel bakımdan donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.1 5. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	84,69	85	85,5	86	86,5	87
		PG.2.1.1.2 6. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	82,91	83,5	84	84,5	85	85,5
		PG.2.1.1.3 7. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	84,05	84,5	85	85,5	86	86,5
		PG.2.1.1.4 8. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	89,18	90	90,5	91	91,5	92
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	PG.2.1.2.1 Açılan destekleyici eğitim kurs (DYK) sayısı (Ders sayısı)	1493	1500	1550	1550	1600	1600
		PG.2.1.2.2 Destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı (%)	59	60	62	65	67	70
PG.2.1.3	Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (%) (yılsonu)		89,6	90	90,5	91	91,5	92
PG.2.1.4	Değerler eğitimi	PG.2.1.4.1 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	2	5	5	5	5	5
		PG.2.1.4.2 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	98	99	99	100	100	100
PG.2.1.5	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı (%)		42	45,8	46,5	48	48,5	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır. Yazılı sorularının öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi Şube Rehber Öğretmenleri	Eğitim- Öğretim süresi boyunca
2.1.2	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ve ders başarıları ile üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönlere ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.	Kurs Açabilen Tüm Branş Öğretmenleri Ertaç Çavuşoğlu(Md. Yrd.)	Eylül ayında
2.1.3	Mevcut durumun korunması sağlanacaktır. Kurslara katılımın artırılması sağlanacaktır. Velilere öğrenci durumları sürekli olarak aktarılacaktır	Okul İdaresi Şube Rehber Öğretmenleri	Eğitim- Öğretim süresi boyunca
2.1.4	Değerler eğitimi kapsamındaki konular öğretmenlere detaylıca anlatılıp, gereken çalışmaların yapılması sağlanacaktır. Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalara katılan öğrenci bilgileri tutulacaktır.	Tüm Öğretmenler Okul İdaresi Fatma Çavdar Kalkan(Md. Yrd) Rehberlik Servisi	Eğitim- Öğretim süresi boyunca
2.1.5	Ders başarısı düşük olan öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır. Sınav kaygısını azaltmaya yönelik RAM ile ortaklaşa çalışmalar yapılacaktır. Öğrenci davranışları ile alakalı görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim- Öğretim süresi boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı		30	30	32	35	35	37
PG.2.2.2	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	PG.2.2.2.1 Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	509	582	600	620	630	650
		PG.2.2.2.2 Rehberlik servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	285	338	350	365	380	400
		PG.2.2.2.3 Rehberlik servisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı	48	55	60	65	70	75
PG.2.2.3	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	PG.2.2.3.1 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	3	3	4	5	6	6
		PG.2.2.3.2 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	60	65	67	70	70	75
PG.2.2.4	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	PG.2.2.4.1 Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	3,7	4	4,5	5	5,5	6
		PG.2.2.4.2 Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	7	8	8,5	9	9,5	10
		PG.2.2.4.3 Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	23	25	25	27	30	30
		PG.2.2.4.4 Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	10	10	15	15	20	20
		PG.2.2.5.2 Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına/projelerine katılan öğrenci oranı (%)	0	1	2	3	4	5
PG.2.2.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		6	8	10	12	13	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir. İl, ilçe ve ülke çapında proje yarışmalarına katılım teşvik edilecektir.	Tüm zümreler Okul idaresi	Eğitim- öğretim boyunca yılı
2.2.2	Rehberlik servisinin çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir. Rehberlik çalışmaları ile ilgili konularda konferans, panel ve seminer düzenlenecektir. Öğretmenlerin rehberlik servisinden müşavirlik hizmeti alması teşvik edilecektir	Rehberlik Servisi	Eğitim- öğretim boyunca yılı
2.2.3	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir. Genel veli toplantıları her dönem yapılacaktır.	Okul- aile birliği Şube rehber öğretmenleri Okul idaresi	Eğitim- öğretim boyunca yılı
2.2.4	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır. Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan bilimsel etkinlik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır. Çeşitli yarışma, organizasyon, toplum hizmeti vb etkinliklerle öğrencilerin sosyal, sportif, bilimsel, kültürel ve sanatsal açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Tüm zümreler Okul idaresi	Eğitim- öğretim boyunca yılı
2.2.5	Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenecek, en fazla kitap okuyan öğrenciler törenle ödüllendirilecektir.	Türkçe zümre Şube rehber öğretmenleri	Eğitim- öğretim boyunca yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	3	3	4	5	6	6
PG.3.1.2	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı (%)	9	11	13	15	17	19
PG.3.1.3	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	22	24	24	22	22	20
PG.3.1.4	Başarı belgesi alan personel oranı (%)	10,5	12	14	16	18	20
PG.3.1.5	Öğretmenlerin EBA'yı ortalama kullanma süresi	36	39	42	46	50	55

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul idaresi	Tüm yıl boyunca
3.1.2	Okul personeli lisansüstü eğitime teşvik edilecektir.	Okul idaresi	Tüm yıl boyunca
3.1.3	Toplam öğrenci sayısının uygun duruma getirilmesi için gerekli faaliyetler yapılacaktır. Norm kadro eksiklerinin tamamlanması için gerekli iş ve işlemler yapılacaktır.	Okul idaresi	Tüm yıl boyunca
3.1.4	Personelin kendilerini geliştirme faaliyetlerine katılımı desteklenecektir. Ve bu gelişimlerini sergileyebilecekleri, gösterebilecekleri ortam sağlanacaktır, ödüllendirme yapılacaktır.	Okul idaresi Tüm öğretmenler	Eğitim- öğretim süresi boyunca
3.1.5	Öğretmenlerin EBA'yı daha fazla kullanması teşvik edilecektir.	Tüm öğretmenler Okul idaresi	Eğitim- öğretim süresi boyunca

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.2.2	Öğrenci başına düşen harcama miktarı	421	438	530	578	637	700
PG.3.2.3	Beyaz Bayrağa sahiplik durumu (Evet: 1, Hayır: 0)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Beslenme Dostu Okul programının uygulanıp/uygulanmadığı (Evet: 1, Hayır: 0)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.5	Enerji verimliliğine yönelik etkinlik sayısı	1	3	4	5	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Mali destek sağlayan tüm kurum/kuruluşlara proje sunulacaktır. Gelirlerin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi Okul- aile birliği	Tüm yıl boyunca
3.2.2	Tasarruf tedbirleri hakkında öğrenci farkındalığı artırılacaktır.	Okul idaresi Okul- aile birliği Tüm öğretmenler	Tüm yıl boyunca
3.2.3	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır. Okul kantini ve yemekhane sık sık denetlenecek, çalışan personele yönelik eğitimler verilmesi sağlanacaktır. Temizlik personeli düzenli olarak denetlenecek ve denetleme formunda belirtilen kriterlere uyulacaktır.	Beyaz bayrak ekibi	Eğitim- öğretim yılı boyunca
3.2.4	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır. Okul kantini ve yemekhane sık sık denetlenecek, çalışan personele yönelik eğitimler verilmesi sağlanacaktır. Denetleme formunda belirtilen kriterlere uyum sağlanacaktır.	Beslenme dostu ekibi	Eğitim- öğretim yılı boyunca
3.2.5	Enerji verimliliği ve tasarrufu konusunda öğrenci farkındalığı için çalışmalar yapılacaktır.	Tüm zümreler	Eğitim- öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	42000	44000	45000	46000	47000	48000
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	60	65	67	70	70	75
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	0	1	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul idaresi	Tüm yıl boyunca
3.3.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	Bilişim teknolojileri zümresi Ertaç Çavuşoğlu(md. Yrd.)	Tüm yıl boyunca
3.3.3	Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır.	Okul idaresi Okul- aile birliği Tüm öğretmenler	Tüm yıl boyunca
3.3.4	Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Okul idaresi Okul- aile birliği Tüm öğretmenler	Tüm yıl boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	3.083.363 TL	3.391.699 TL	3.730.868 TL	4.103.955 TL	4.514.350 TL	4.965.785 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	565.702 TL	622.272 TL	684.499 TL	752.949 TL	828.244 TL	911.068 TL
TOPLAM	3.649.065 TL	4.013.971 TL	4.415.367 TL	4.856.904 TL	5.342.594 TL	5.876.853 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

- 1- Öğretmen, Öğrenci Ve Veli Anketleri
- 2- Anket Sonuçları